

「虐待」からどのように子どもを守っていますか？不用意な発言で子どもを傷付けていませんか？

2018年(平成30年)3月1日(水曜日) 愛媛県生徒指導 緊急課題

「もう少し様子を見よう」と、先延ばしにしてはいませんか？

愛媛の生徒指導 平成30年3月 第50号

発行/愛媛県教育研究協議会生徒指導委員会

「虐待」から子どもを守る！！

子どもの変化に気付いていますか？

虐待から子どもを守るためには、些細な変化に気づくことが不可欠

ゲートキーパー(門番)でもある我々が感性を養い高める

二の足を踏まないで！(すぐに対応するために必要なことは？)

先生にしかできないこと!!

一人で様子を見ようとせず、すぐに周りの教師に相談しよう。

理由を付けて、保健室の先生に見せよう。

子どもの心に寄り添いながら、情報収集をしよう。

福祉総合支援センターや子ども女性支援センター等と連携しよう。

☆授業・学級経営を仕事の中心に。

☆統手が守られた安心・安全な学級作りを。

☆心のつながり(リレーション)をつくらう。

→子どもに援助を求める教師に。

☆子どもをおもひするのではなく、育てよう。

☆ポジティブスキルを教えよう。

☆関わり合い方を教えよう。

学級をおもるーに！ 学年をおもるーに！

心の居場所 = 楽しい学校

4冊 2巻 (1)対応事例紹介 5巻 (2)ゲームで育てる

先生のしくじり言葉

2018年(平成30年)3月1日(水曜日) 愛媛県生徒指導

「先生のしくじり言葉」 不用意な発言から子どもを守る！

子どもは傷ついていますか？先生のその言葉で。子どもは傷ついていませんか？先生のその態度で。先生の前では黙っていますが、家庭に帰ると心の傷を親に話しています。4つの事例を参考に、ご自身の取組を振り返ってみてはいかがでしょうか。

しくじり1 「お前、飯食べよんか!?」

指図された生徒は小柄な体格だった。

その日の夕方、生徒は母親に無理矢理夕食を食べさせられた。

母親は来校し、感情的に攻撃してきた。

しくじり2 「評定下げろぞ。」

提出物を出さなければ評定を下げる。

評定を下げるって言われた！

ええっ!?

しくじり3 「何しに来たの？」

不登校の生徒が久しぶりに登校してきた。

教室に行く？別室に行く？

先生、教室で教えていただいた先生に少しも嫌われないようにしたいです。

先生に質問したが、答えが返ってこなかった。

あなた！

何しに来たの？

後日、個別懇話会の場にて母親から「本人は久しぶりに登校したのに、何で来た「みたいな言い方をされて大層傷ついている」と言われた。

しくじり4 「どうせ、捨てるし。」

学年末、教室で教えていただいた先生に少しも嫌われないようにしたいです。

では、準備が足りません！

うん、僕には書かなくていいよ。

どうせ、捨てるし。

教師は先生のつもりだったが、教室は静まり返り、生徒はうつむいていた。

こう言えばよかったかも。教師の思いが伝わる言葉は……。

しくじり2 「提出物を出すことは、評価につながる大事なポイントです。」

しくじり4 「ありがとう！先生もメッセージもらえたらうれしいな。」

しくじり1 「3度の食事をしっかりとって、強い体を作っていかなと！」

しくじり3 「別室で話でもしようか。」

2018年(平成30年)3月1日(水曜日) 愛媛県生徒指導

しくじり3 「何しに来たの？」

不登校の生徒が久しぶりに登校してきた。

教室に行く？別室に行く？

先生、教室で教えていただいた先生に少しも嫌われないようにしたいです。

先生に質問したが、答えが返ってこなかった。

あなた！

何しに来たの？

後日、個別懇話会の場にて母親から「本人は久しぶりに登校したのに、何で来た「みたいな言い方をされて大層傷ついている」と言われた。

しくじり4 「どうせ、捨てるし。」

学年末、教室で教えていただいた先生に少しも嫌われないようにしたいです。

では、準備が足りません！

うん、僕には書かなくていいよ。

どうせ、捨てるし。

教師は先生のつもりだったが、教室は静まり返り、生徒はうつむいていた。

こう言えばよかったかも。教師の思いが伝わる言葉は……。

しくじり2 「提出物を出すことは、評価につながる大事なポイントです。」

しくじり4 「ありがとう！先生もメッセージもらえたらうれしいな。」

しくじり1 「3度の食事をしっかりとって、強い体を作っていかなと！」

しくじり3 「別室で話でもしようか。」