

## 平成30年度愛教研の表記について

愛教研

○ 編集小委員会等でよく使われると予想される語句について、表記を統一する。

○ 確認事項

- 1 原則として常用漢字を用いること。
- 2 漢字や送り仮名の使用については、常用漢字を参照する。
- 3 原則として縦書きの数字は漢数字を用いること。
- 4 以下の表記は、ゴシック体のように統一する。

挨拶	あいさつ ※	友達どうし	友達同士
あきらめる	諦める	ともに～する	共に～する
あり方	在り方	～と共に	～とともに（動詞につく場合）
いい方法	よい方法	〇さんとともに	〇さんと共に（名詞につく場合）
いす	椅子	とらえる	捉える
受け持ち	受持ち	取り組み	取組（名詞）
打ち合わせ	打合せ	～に取り組む	～に取り組む（動詞）
嬉しい	うれしい	仲よく	仲良く
おう盛	旺盛	配ぜん	配膳
おれ	俺	はぐくむ	育む
かかわる	関わる	話し合い	話し合い
かつ藤	葛藤	はる	貼る
気づく	気付く	日ごろ	日頃
鍵盤	鍵盤	人に出会う	人に出会う
心がける	心掛ける	ひとり ひとり	一人一人
こたえる	応える	ひより	日和
御指導 御支援	ご指導 ご支援 ※	ふたり 2人	二人
言葉づかい	言葉遣い	まじめ	真面目
子供	子ども ※	まわりのもの	周りのもの
子供達	子どもたち ※	身につける	身に付ける
さまざま	様々	身のまわり	身の回り
さらに	更に（副詞）	もっとも	最も
さらに	さらに（接続語）	ようす	様子
しかた	仕方	良さ	よさ
しかる	叱る	わかる	分かる
集団作り	集団づくり ※	わたし	私
充分 じゅうぶん	十分	～して行くこと	～していくこと
すべて	全て	～して下さい	～してください
整とん	整頓	～して見る	～してみる
そう言う	そういう	～する中で	～するなかで
その上に	そのうえに	～のもと	～の下
体力作り	体力づくり ※	つうじて	通じて
第1日目	第1日	～の通り	～のとおり
だれ	誰	～をとおして	～を通して
綴る	つづる	もつ	持つ
友だち	友達		

※は、漢字が使えるが、教育用語としてそのまま使用した方がよいと考えられるもの、また、人権・同和教育上ひらがな表記の方が好ましいと考えられるものです。

\* お考えがあってその表記をされる場合は、この限りではありません。

\* その他、統一すればよい言葉があればご指摘ください。