

第52回中国四国中学校理科教育研究会 愛媛（松山）大会

第32回四国理科教育研究大会 愛媛（今治）大会

I 大会主題

未来を拓く人間を育てる理科教育

II 研究主題

【小学校研究主題】

自然や人と関わり、見通しをもって問題を追究する能力や態度を育てる理科学習

【中学校研究主題】

自然や人と主体的に関わり、科学的に探究する能力や態度を育てる理科学習

III 研究内容

【小学校の研究の視点と内容】

視点（1）自然や人と関わり、自然や科学への興味や関心を高める理科学習

- ア 関心や意欲をもって自然と関わり、問題意識を醸成する導入の工夫
- イ 知的好奇心を高める単元構成の工夫や学習教材・教具の開発
- ウ 地域の自然や施設、人材を生かした体験活動やものづくり活動の充実

視点（2）見通しをもって問題を追究する能力や態度を育てる理科学習

- ア 予想や仮説に基づき、自ら解決の方法を見いだしていく学習指導の工夫
- イ 観察、実験の結果を整理、考察、表現し、共に学び合う言語活動の充実
- ウ 思考と表現活動を一体的に評価するとともに、授業改善につながる評価の工夫

視点（3）実社会や実生活につながる理科学習

- ア 生活科をはじめ、他教科等や中学校理科の学習、実社会・実生活とつながる学習活動の充実
- イ 実感を伴い、発見する面白さ、学び合う楽しさ、分かる喜びを味わい、学んだことを活用する授業の構築
- ウ エネルギーや環境に関する学習など、豊かな未来の創造につながる学習の工夫

【中学校の研究の視点と内容】

視点（1）自然や人と主体的に関わり、自然や科学への興味や関心を高める理科学習

- ア 自ら問題を見いだせる、自然や科学的な体験との出会いの工夫
- イ 知的好奇心を高める単元構成の工夫や学習教材・教具の開発
- ウ 地域の自然や施設、人材を生かした体験活動やものづくり活動の充実

視点（2）目的意識をもって科学的に探究する能力や態度を育てる理科学習

- ア 目的意識をもち、主体的に観察、実験などの活動を行う学習指導の工夫
- イ 結果を分析し、集団の中で自分の考えをさらに高める言語活動の充実
- ウ 科学的な思考と表現活動を一体的に評価するとともに、授業改善につながる評価の工夫

視点（3）実社会や実生活につながる理科学習

- ア 実社会・実生活、他教科等とつながる学習活動の充実
- イ 実感を伴い、発見する面白さ、学び合う楽しさ、分かる喜びを味わい、学んだことを活用する授業の構築
- ウ エネルギーや環境に関する学習など、豊かな未来の創造につながる学習の工夫