

## 第2学年3組 道徳科学習指導案

指導者 松木 泰子

平成27年6月24日(水) 第3校時 10:30~11:15 於 自教室

### 1 主題設定の理由

#### <指導内容について>

○ 物や金銭を大切にすることは小さな頃から習慣づけていく必要がある。

2年生では、基本的な生活習慣を身に付け、節度のある生活ができる児童を育てたい。単なるしつけではなく、児童自身が心からそうすることが望ましいと自覚し、節度ある生活態度や自制心が培われることが重要である。

本主題は、わがままをしないで物や金銭を大切に使うことが、よいことだという思いを強くもたせることが、ねらいである。

#### <児童について>

○ 事前のアンケート調査では、クラスの32名中20名が定期的に小遣いをもらっており、欲しい物がある時は自分のお金で買うと答えている。図工で珍しい物を友達が持ってくると、同じようなものを次々に買って持ってくることもあった。物や金銭を大切に使わず、無計画に物を買う傾向がある。

児童の持ち物を見ても、使い切らずにすぐ買い換えたり、落とし物を取りに来なかったりして、金銭や物を大切にし、よく考えて使おうとする意識はまだ低い。

よく考えて (A-(3) 節度、節制)

資料「もらったおこづかい」

(光村図書 どうとく2 きみがいちばんひかるとき)

#### <資料について>

○ 本資料は、もらった小遣いを、不節制に使ってしまうという内容である。

主人公は、誕生日に小遣いをおばあさんからもらい、友達と一緒に文房具屋に行く。小遣いをもらったうれしさと、自分が欲しい物を、目の当たりにしたことで、衝動的に買ってしまう。そして、姉の言葉で自分の不節制さを後悔する。本学級の児童の実情と合致し、主人公に同化しやすいと考える。

今までの自分の生活を振り返らせ、よく考えてお金を使おうとする心情を育てるのに最適な資料である。

#### <指導の工夫について>

○ 導入においては、自分が500円をもらったらどうするかを考えさせ、児童の生活を簡単に振り返らせる。

ひろこと自分との同化を深めるために、動作化を取り入れる。ひろこのとった行動を考えさせ、ひろこの心情に寄り添わせる。

きりりタイムでは、自分と同じ考えや、違う考えに気付かせ、自分の思いに自信をもって発言させ、全体に広げる。

そして、にこにこ日記で学習を振り返らせ、今までの生活を見詰め直し、今後の生活に生かそうとする気持ちをもたせる。

### 本時の指導と他の教育活動との関連

#### 図 工

無駄のないように材料を使い、よく考えて作品を作る行為。

#### 学 級 指 導

鉛筆や消しゴムを大切に使い、最後まで使い切ろうとする行為。

2 本時の指導




- (1) ねらい ものや金銭を大切にし、自分にとって必要な物を買うために使い、残りは次のためにとっておくことがいいと思う、道徳的心情を育てる。
- (2) 準備物 紙芝居 ワークシート 文房具
- (3) 展開

主な学習活動	主な発問と予想される児童の反応	○指導上の留意点◇評価
<p>1 500円をもらった ら、どうするか考える。</p> <p>2 資料「もらったおこ づかい」を基に、ひろ この思いなどを考える。</p> <p>(1) 祖母から500円 のお小遣いをもらっ たとき</p> <p>(2) 文房具屋で買い物 をしているとき</p> <p>(3) 姉の話から、「あ っ。」と思わず声を あげ、買って来た文 房具を見詰めている とき</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">きりりタイム</div> <div style="text-align: center; margin: 5px auto;">             ↓              ペア              ↓              全体              ↓         </div> <p>3 自分の生活を振り返 り、物やお金を大切に 使おうという思いを抱 いた自己について考え る。</p> <p>4 学習を振り返って、 考えたことや思ったこ とを、にこにこ日記に 書く。</p> <p>5 教師の話聞く。</p>	<p>○ 500円をもらった ら、どう使いますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 欲しい物を買う。</li> <li>・ お菓子をいっぱい 買う。</li> <li>・ 貯金する。</li> </ul> <p>○ 500円をもらった とき、ひろこはどん な気持ちだったでし ょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 何を買おうかな。</li> <li>・ おばあちゃんあ りがとう。うれしい な。</li> </ul> <p>○ ひろこは、どん なことを考えなが ら、買い物をした でしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ かわいいな。</li> <li>・ どれを買おう かな。</li> </ul> <p>◎ 買って来た文房 具を見ながら、ひろ こはどんなことを 考えたのでしょ う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ どうしよう。</li> <li>・ しまった。全 部使ってしまった。</li> <li>・ プレゼントを 買えなくなっ てしまった。</li> <li>・ よく考えて、 使えばよかつた。</li> </ul> <p>○ いいと思う考 えは、どの考 えですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ よく考えて、 使えばよかつた。</li> </ul> <p>○ 今までのみな さんの生活の中 で、物やお金 を大切に使う こと、したこと はありません か。</p> <p>○ 今日の学習 で、考えたこ とを書きまし ょう。</p>	<p>○ 500円をもら ったら、どう 使うかを考 えさせるこ とで、本時 のねらいと する価値へ の方向付け を図るとも に、資料へ の導入もね らう。</p> <p>○ 明日、友達 と一緒に買 い物へ行く のを楽し みにしてい る気持ちに 共感させ る。</p> <p>○ 動作化をさ せること で、ひろこ が買いた い物を買 ってしまった 心情に寄 り添わせ る。</p> <p>○ 無駄遣い してしま って反省 している ひろこを 通して、 児童の 価値観を 引き出 す。</p> <p>○ 近くの ペアを見 つけ、話 し合わせ る。</p> <p>○ 全部使 わず、る みのよ うに必 要な物 だけ買 ってい たらど うだ ったか を問 うこと で児童 の思 考を 揺さ ぶつ てみ る。</p> <p>○ 自分 には ない な、 こ れは いい なと 思 う こ と を 出 さ せ る こ と で、 価 値 の 自 覚 を 深 め る。</p> <p>○ 自己 のよ さを 再認 識し、 自尊 感情 を高 める。</p> <p>○ 感想 を書 いて 交流 する こと で、 道徳 的心 情を さら に高 めたい。</p> <p>◇ 物や 金銭 を大 切に する とい うこ と で、 自 分 に と つ て 必 要 な 物 を 買 う た め に お 金 は 使 い、 残 り は 次 の た め に と つ て お く こ と が い い と い う 思 い を 高 め る こ と が で き た か。</p>

(4) 協議の視点

- 動作化の工夫により、登場人物と同化させることは、多様な価値観を引き出すのに有効であったか。

3 板書計画

	<p>かっってきたぶんぼうぐをじっとみつめながら</p>	
<p>大せつに よく考えて かった。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ どうしよう。</li><li>・ しまった。全部使ってしまった。</li><li>・ プレゼントを買えなくなってしまった。</li><li>・ よく考えて、使えばよかった。</li></ul>	<p>「あつ。」</p>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>・ かわいいな。</li><li>・ どれを買おうかな。</li><li>・ うれしいな。</li></ul>	
<p>ひろこは、どんなことを考えながら、買い物をしたでしょう。</p>	<p>「よく考えてつかうのよ。」 「はあい。」</p>	
	500	<p>もらったおこづかい もらったとき</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>・ なにかおもうかな。</li><li>・ たのしみだな。</li><li>・ おばあちゃん、ありがとう。うれしいな。</li></ul>		

