

令和元年度 松山支部の研究推進状況

○ 第33回松山市教育研究大会（3年サイクル）の2年次である今年度は、小・中学校ともに各教科等主任会が主体的に研究推進を行い、指導案作成や授業研究等行う。

○ 事務職員部は、5年サイクルで独自の研究を推進する。

【小学校】

NO	学校名	研究主題	研究教科等
1	番町小	豊かなかかわり合いの中で、互いに高め合う子どもの育成 ～学び合いを充実させるための工夫～	全教科等
2	味酒小	学ぶ楽しさを味わい、進んで学習する味酒っ子の育成 ～学ぶ楽しさが味わえる授業づくりを通して～	全教科等
3	八坂小	主体的に学び、共に高め合う子どもの育成 ～振り返りを生かした、深い学びの追究に向けた授業づくり～	全教科等
4	東雲小	夢や希望を持ち、豊かな心で、主体的・対話的に学ぶ子どもの育成 ～コミュニケーション能力を高める外国語教育を通して～	外国語教育
5	新玉小	自分の思いを生き生きと表現する児童の育成 ～ひとや環境とかかわり合う学習活動を通して～	図画工作科
6	清水小	自分で考え、学び、つながる子の育成 —ひと・もの・こととの関わりを通して—	全教科等
7	雄郡小	生き生きと関わり合い、主体的に学び続ける雄郡っ子の育成 —ストーリーを紡ぐ教育実践を通して—	全教科等
8	素鷲小	自己効力感を高める教育活動の工夫 ～「主体的・対話的で深い学び」の実現を中心に～	全教科等
9	堀江小	自分の思いを豊かに表現する児童の育成 ～「話す」活動を通して～	全教科等
10	潮見小	かかわる つながる 創り出す 児童の育成	全教科等
11	久枝小	仲間とともに学びを深める子どもの育成 ～算数科における授業実践を通して～	算数科
12	和気小	「主体的・対話的で深い学び」の創造	全教科等
13	三津浜小	自ら考え、共に学び合う児童の育成 —学ぶ楽しさを味わう授業づくりを目指して—	全教科等
14	宮前小	生き生きと学習に取り組む、「宮前の授業モデル」の深化 — 国語科・算数科を中心として —（本研究サイクル2年次）	国語科・算数科
15	高浜小	自ら学び考え、共に高め合う子どもの育成 ～ 主体的・対話的な学びに向かう授業の工夫 ～	全教科等

【小学校】

NO	学校名	研 究 主 題	研究教科等
16	味生小	よりよい自分を目指し、ともに学び、伸びゆく味生の子の育成 ～考え、議論し、自己の考えを深める道徳科の授業を通して～	道徳科
17	桑原小	伝え合い、学び合う児童の育成 ～「聞く」「話す」力を高めるための学習活動の工夫～	国語・算数 家庭
18	生石小	児童に問題解決能力を育む授業の創造 ～思いや考えを生き生きと伝え合う活動を中心として～	国語科、道徳 科を中心に
19	垣生小	学び合いながら考えを深める児童の育成	全教科等
20	道後小	豊かにかかわり合い、学びを深める子どもの育成	全教科等
21	湯築小	ともに学び合い、自らの学びを自覚する児童の育成 －学びの基礎となる力の育成と主体的な学びを促す学習指導の展開－	全教科等
22	興居島小	関わり合い、高め合う児童生徒の育成	全教科等
23	余土小	共に学び合い、確かな学力を身に付ける子どもの育成 －主体的・対話的で深い学びを実現する授業の追究－	全教科等
24	湯山小	「ふるさと湯山への誇り」と「ゆめを実現していく力」の育成 －カリキュラム・マネジメントと授業改善を通して－	全教科等
25	日浦小	深く思考する児童生徒の育成 ～系統性を意識した対話を通して～	全教科等
26	伊台小	自ら考え、表現し、ともに学び合う授業の創造 －言語活動「花（話）さき」の効果的な活用を通して－	全教科等
27	五明小	豊かにかかわり合い、学びを深める児童の育成	全教科等
28	久米小	主体的に学び続ける子どもの育成 －「捉える」理科学習を中心として－	理科
29	浮穴小	伝え合う力を身に付け、ともに伸びようとする浮穴っ子の育成 ～伝え合い、学び合う力を育てる学びの場の育成～	全教科等 小中連携推育
30	小野小	主体的に考え、対話し、仲間と共に学び合う児童の育成 ～深い学びにつながる体育科の授業づくりを通して～	体育科
31	石井小	豊かな心もち、主体的に学習に取り組む子どもの育成 ～共に学び合い、高め合う活動を通じて～	算数科を中心に
32	荏原小	主体的・対話的で深い学びの創造 ～国語科において、一人一人が課題を意識して取り組み、 学びを実感できる授業づくりを通して～	国語科
33	坂本小	主体的に考え、表現する児童の育成 －個と集団の学びに視点をあてて－	全教科等

【小学校】

NO	学校名	研究 主 題	研究教科等
34	たちばな小	主体的に学び、共に高め合う児童の育成 ～対話的な学び「伝え合い」の活用を通して～	全教科等
35	椿小	豊かに関わり、よりよく問題を解決しようとする椿っ子の育成 ～共に学び合う学習を通して～	家庭科
36	石井東小	自分の伸びを実感する児童の育成	算数科
37	北久米小	自ら考え、学び合う児童の育成 ～課題づくりと対話の場の工夫を通して～	算数科
38	味生第二小	豊かな関わりを通して、共に学び合う子どもの育成 ～「まごころ教育」のもと、 主体的・対話的に学ぶ授業実践を通して～	国語科
39	石井北小	互いに認め合い、主体的に学び合う子の育成 ～一人一人の夢につながる体育学習を通して～	体育科
40	さくら小	分かる楽しさを感じ、自ら考え表現する児童の育成 ～豊かな学び合いと言語活動の充実を通して～	全教科等
41	みどり小	いきいきと関わり合い、問題解決する子どもの育成 ～共に高め合う「であい・ききあい・まなびあい」学習の創造～	外国語活動
42	福音小	小中でつなぐ学びの創造 ～自己効力感を高め、 主体的・協働的に学ぶ児童の育成を目指して～	全教科等
43	双葉小	つながる学びで、心豊かに高め合う子どもの育成	総合的な学習の 時間、生活科、 食育
44	窪田小	豊かな学校生活を創り出す主体的・協働的な話し合い	特別活動
45	姫山小	豊かに関わり、ともに伸びる姫山っ子の育成 ～主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を通して～	全教科等
46	浅海小	主体的に学び、伝え合い、高め合う児童の育成 ～少人数のよさを生かした授業づくりを通して～	全教科等
47	難波小	自ら考え、主体的に学ぶ児童の育成	国語科
48	立岩小	自ら学び、考え、共によりよく生きようとする子どもの育成 ～豊かで確かな「言葉の力」を育てる活動の充実を通して～	全教科等
49	正岡小	課題意識をもち、対話しながら思考を深める児童の育成 ～書くことで考えをまとめる活動を通して～	全教科等
50	北条小	差別や偏見に対して正しく理解させるとともに、相手を思い やった言動のとれる子どもを育てる	全教科等 人権・同和教育
51	河野小	健康な心と体づくりに主体的に取り組む児童の育成 ～学び合い高め合う場の工夫を通して～	全教科等

【小学校】

NO	学校名	研 究 主 題	研究教科等
52	栗井小	対話や関わり合いを通して、自分の思いや考えを深めようとする児童の育成 －「受動」を「能動」に変える授業改善の推進を通して－	全教科等
53	睦月小	(休校)	
54	野忽那小	(休校)	
55	怒和小	(休校)	
56	津和地小	(休校)	
57	二神小	(休校)	
58	中島小	主体的に関わり合い、自分の考えを自分の言葉で表現する児童の育成 － 算数科の授業づくりを中心として －	算数科

【中学校】

NO	学校名	研 究 主 題	研究教科等
1	拓南中	小中でつなぐ学びの創造 ～ 自己効力感を高め、地域に貢献できる生徒の育成 ～	全教科等
2	雄新中	豊かな人間性を育み、たくましく学びに向かう生徒の育成 ～ 交流し考える学び合い活動の実践を通して～	全教科等
3	勝山中	共に学び合い、生き生きと活動する生徒の育成 ～ 考えを深め合い、 分かる喜びを実感できる話し合い活動を通して～	全教科
4	東中	自ら学び、共に高め合う生徒の育成 — 地域との連携やキャリア教育を通して —	全教科等
5	道後中	自分で考え、自分で判断・行動し、学び続ける生徒の育成	全教科等
6	鴨川中	自己決定し、行動できる生徒の育成 ～ 学力向上を目指した授業づくりと、よい集団づくりを通して～	全教科等
7	内宮中	確かな学力を身に付け主体的に学ぶ生徒の育成 ～ 他と関わり合う学習活動の工夫を通して～	全教科等
8	三津浜中	自ら課題に取り組み、共に高め合う生徒の育成	全教科等
9	高浜中	「自ら学び考え、共に高め合う子どもの育成」 ～ 対話的な学びから深い学びへ～	全教科等
10	津田中	真情（まごころ）を持って、主体的に学習する生徒の育成 ～ 分かる授業の創造と言語活動の充実を基にして～	全教科等
11	垣生中	主体的に学び、自らの考えを深めようとする生徒の育成 道徳：生徒自らが成長を実感できる道徳科の授業を目指して	全教科等
12	興居島中	関わり合い、高め合う児童生徒の育成	全教科等
13	余土中	豊かな表現力と確かな学力を身に付ける学習指導の在り方 ～ 主体的・対話的で深い学びを目指して～	全教科等
14	湯山中	豊かな心を持ち、夢に向かって挑戦しようとする生徒の育成	全教科等
15	日浦中	深く思考する児童生徒の育成 ～ 系統性を意識した対話を通して～	全教科等
16	旭中	自ら学び、考えを深め、豊かに表現する力の育成	全教科等
17	久米中	共に学び合い、自ら生きる力を身に付ける生徒の育成 ～ 伝え合う力の向上を目指して～	全教科等
18	小野中	「主体的に考え、表現する力」を高める指導の在り方 ～ 小集団活動の活性化や表現する場の工夫を通して～	全教科等

【中学校】

NO	学校名	研 究 主 題	研究教科等
19	久谷中	確かな学力を身に着け、ともに高め合う生徒の育成 ～主体的・協同的に学ぶ学習の充実を通して～	全教科等
20	南中	心豊かで主体的に学び合う生徒の育成 ～生徒・教師相互のコミュニケーションを通して～	全教科
21	西中	生徒一人一人に確かな学力を育む教育の推進 ～主体的に学ぶ生徒の育成～	全教科等
22	南第二中	自ら学び、社会で生き抜く力を持った生徒の育成	全教科等
23	桑原中	確かな学力を育成する教育の推進 ～学びの突破口となる読書活動を核に～	全教科等
24	椿中	主体的・対話的で深い学びを通して、よりよく生きる生徒の育成	全教科等
25	城西中	認め合い、高め合いながら、自己を表現する生徒の育成 ～学びの基本の習慣化と言語活動の充実を通して～	全教科等
26	北中	目標を持ち、自ら学ぼうとする生徒の育成	全教科等
27	北条北中	差別の現実深く学び、人権問題の解決に取り組む生徒の育成	全教科等
28	北条南中	「きょうどう」による学びの研究 —協同・協働・共同—	全教科等
29	中島中	たくましく社会を生き抜く力を育む確かな学びの創造 ～学ぶ意欲を高める個に応じた授業改善を通して～	全教科等