

## 令和２年度 松山支部の研究推進状況

○ 第33回松山市教育研究大会（３年サイクル）の３年次である今年度は、小・中学校ともに各教科等主任会が主体的に研究推進を行い、指導案作成や授業研究等行う。

○ 事務職員部は、５年サイクルで独自の研究を推進する。

### 【小学校】

| NO | 学校名  | 研 究 主 題                                                     | 研究教科等      |
|----|------|-------------------------------------------------------------|------------|
| 1  | 番町小  | 自他のよさに気付き、自他ともに大切にできる児童の育成<br>～他者との関わり合いを重視した活動を通して～        | 人権・同和教育    |
| 2  | 味酒小  | 確かで豊かな言葉の力を育む深い学びの実現<br>～言葉による見方・考え方を働かせる授業づくりを通して～         | 国語科        |
| 3  | 八坂小  | 主体的に学び、共に高め合う子どもの育成<br>～振り返りを生かした、深い学びの追究～                  | 国語科<br>算数科 |
| 4  | 東雲小  | 夢や希望を持ち、豊かな心で主体的・対話的に学ぶ子どもの育成<br>～つながり合い、深い学びに向かう授業づくりを通して～ | 外国語        |
| 5  | 新玉小  | 自分の思いを生き生きと表現する児童の育成<br>～ひとや環境とかかわり合う学習活動を通して～              | 図画工作科      |
| 6  | 清水小  | 自分で考え、学び、つながる子の育成<br>—ひと・もの・こととの関わりを通して—                    | 全教科等       |
| 7  | 雄郡小  | 生き生きと関わり合い、主体的に学び続ける雄郡っ子の育成<br>- ストーリーが満ちあふれる教育実践を通して -     | 全教科等       |
| 8  | 素鷺小  | 小中でつなぐ学びの創造<br>～自己効力感を高めることにより、「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指す～       | 全教科        |
| 9  | 堀江小  | 自分の思いを豊かに表現する児童の育成<br>—主体的・対話的な学びを通して—                      | 全教科等       |
| 10 | 潮見小  | かかわる つながる つくりだす児童の育成<br>～健やかな心と体を育む食育への取組を通して～              | 全教科等（食育）   |
| 11 | 久枝小  | 仲間とともに学びを深める子どもの育成<br>～算数科における対話的な学びを通して～                   | 算数科        |
| 12 | 和気小  | 「主体的・対話的で深い学び」の創造                                           | 全教科        |
| 13 | 三津浜小 | 自ら考え、共に学び合う児童の育成<br>—学ぶ楽しさを味わう授業づくりを目指して—                   | 全教科        |
| 14 | 宮前小  | 生き生きと学習に取り組む、「宮前の授業モデル」の発展<br>— 社会科を中心として —                 | 社会科        |
| 15 | 高浜小  | 自ら学び考え、共に高め合う子どもの育成<br>～地域との関わりを大切にした体験活動を通して～              | 全教科        |

## 【小学校】

| N0 | 学校名  | 研 究 主 題                                                         | 研究教科等    |
|----|------|-----------------------------------------------------------------|----------|
| 16 | 味生小  | よりよい自分を目指し、ともに学び、伸びゆく味生の子の育成<br>ー考え、議論し、自己の考えを深める道徳科の授業を通してー    | 道徳科      |
| 17 | 桑原小  | 自己を見つめ、よりよく生きようとする児童の育成<br>～自他のよさを認め合う道徳科の学習を通して～               | 道徳科      |
| 18 | 生石小  | 児童に問題解決能力を育む授業の創造<br>～思いや考えを生き生きと伝え合う活動を中心として～                  | 国語科を中心に  |
| 19 | 垣生小  | 学び合いながら考えを深める児童の育成                                              | 全教科等     |
| 20 | 道後小  | 確かに豊かな言葉の力を育む深い学びの実現<br>～言葉による見方・考え方を働かせる授業づくりを通して～             | 国語科      |
| 21 | 湯築小  | 未来に向かってともに学び合い、自らの学びを自覚する児童の育成<br>ー「深い学び」の実現を目指してー              | 全教科等     |
| 22 | 興居島小 | 関わり合い、高め合う児童生徒の育成                                               | 全教科      |
| 23 | 余土小  | 共に学び合い、確かな学力を身に付ける子どもの育成<br>～一人一人が思いや考えを表現し、みんなで深め合う授業の追究～      | 全教科      |
| 24 | 湯山小  | 「ふるさと湯山への誇り」と「ゆめを実現していく力」の育成<br>ー外国語教育とプログラミング教育を中心にー           | 全教科      |
| 25 | 日浦小  | 深く思考する児童生徒の育成<br>～系統性を意識した対話を通して～                               | 全教科等     |
| 26 | 伊台小  | 自ら考え、表現し、ともに学び合う授業の創造<br>ー言語活動「花（話）さき」の効果的な活用を通してー              | 全教科等     |
| 27 | 五明小  | 豊かにかかわり合い、学びを深める児童の育成                                           | 特別活動を中心に |
| 28 | 久米小  | 主体的に学び続ける子どもの育成<br>ー「捉える力」を高める理科学習を中心としてー                       | 理科       |
| 29 | 浮穴小  | 伝え合い、学び合う力を身に付け、<br>共に伸びようとする浮穴っ子の育成                            | 全教科等     |
| 30 | 小野小  | 対話を通して、互いに伸びる児童の育成<br>～愛顔と小さなガッツポーズあふれる<br>授業づくりを中心にして～         | 体育科      |
| 31 | 石井小  | 豊かな心をもち、主体的に学習に取り組む子どもの育成<br>～共に学び合い、高め合う活動を通して～                | 全教科等     |
| 32 | 荏原小  | 主体的・対話的で深い学びの創造<br>～ 国語科において、一人一人が課題を意識し、<br>学びを実感する授業づくりを通して ～ | 国語科      |
| 33 | 坂本小  | 主体的に考え、表現する児童の育成<br>ー個と集団の学びに視点をあててー                            | 全教科      |

## 【小学校】

| N0 | 学校名   | 研 究 主 題                                                     | 研究教科等             |
|----|-------|-------------------------------------------------------------|-------------------|
| 34 | たちばな小 | 主体的に学び、共に高め合う児童の育成<br>～対話的な学び「伝え合い」を通して～                    | 全教科等              |
| 35 | 椿小    | 豊かに関わり、よりよく問題を解決しようとする椿っ子の育成<br>—学びに向かう力を育む指導を通して—          | 家庭科               |
| 36 | 石井東小  | 自分の伸びを実感する児童の育成                                             | 算数科               |
| 37 | 北久米小  | 自ら考え、学び合う児童の育成<br>～課題づくりと対話の場の工夫を通して～                       | 算数科               |
| 38 | 味生第二小 | 豊かな関わりを通して、共に学び合う子どもの育成<br>～「まごころ教育」のもと、主体的・対話的に学ぶ授業実践を通して～ | 国語科               |
| 39 | 石井北小  | 「ちがい」を認め合い、夢中になって学び続ける北っ子の育成<br>～一人一人の夢につながる体育学習を通して～       | 体育科               |
| 40 | さくら小  | 自らの健康について主体的に考え、よりよく解決していこうとする子どもの育成<br>～歯・口の健康づくりを通して～     | 全教科等              |
| 41 | みどり小  | いきいきと関わり合い、豊かに表現する子どもの育成<br>～「であい・ききあい・まなびあい」学習の創造～         | 外国語科<br>外国語活動     |
| 42 | 福音小   | 小中でつなぐ学びの創造<br>～自己効力感を高め、主体的・協働的に学ぶ児童の育成を目指して～              | 全教科等              |
| 43 | 双葉小   | つながる学びで、心豊かに高め合う子どもの育成                                      | 総合的な学習の<br>時間、生活科 |
| 44 | 窪田小   | 豊かな学校生活を創り出す主体的・協働的な特別活動                                    | 特別活動              |
| 45 | 姫山小   | 豊かに関わり、ともに伸びる姫山っ子の育成<br>～「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を通して～     | 全教科等              |
| 46 | 浅海小   | 主体的に学び、伝え合い、高め合う児童の育成<br>—少人数のよさを生かした授業づくりを通して—             | 全教科等              |
| 47 | 難波小   | 自ら考え、主体的に学ぶ児童の育成<br>～協働的な学習を通して～                            | 全教科等              |
| 48 | 立岩小   | 自ら学び、考え、共によりよく生きようとする子どもの育成<br>～基礎的・基本的な学力の定着を目指して～         | 全教科等              |
| 49 | 正岡小   | 課題意識をもち、対話しながら思考を深める児童の育成<br>—書くことで考えをまとめる活動を通して—           | 全教科等              |
| 50 | 北条小   | 多様性を認め合い、共に学び合う児童の育成<br>～一人一人の教育的ニーズに合わせた学習指導を通して～          | 全教科等              |
| 51 | 河野小   | 自ら求め考え、共に学び合い高め合う子どもの育成<br>～やる気を育てる指導の工夫を通して～               | 全教科               |

【小学校】

[illegible]

## 【中学校】

| NO | 学校名  | 研 究 主 題                                                                           | 研究教科等         |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1  | 拓南中  | 自己効力感を高め、地域に貢献できる生徒の育成                                                            | 全教科           |
| 2  | 雄新中  | 豊かな人間性を育み、たくましく学びに向かう生徒の育成<br>～交流し考える学び合い活動の実践を通して～                               | 全教科           |
| 3  | 勝山中  | 共に学び合い、生き生きと活動する生徒の育成<br>～考えを深め合い、分かる喜びを実感できる話し合い活動を通して～                          | 全教科           |
| 4  | 東中   | 自ら学び、共に高め合う生徒の育成<br>ー地域との連携やキャリア教育を通してー                                           | 全教科等          |
| 5  | 道後中  | 「自分で考え、自分で判断・行動し、学び続ける生徒の育成」                                                      | 全教科等          |
| 6  | 鴨川中  | 自己決定し、行動できる生徒の育成<br>～学力向上を目指した授業づくりと、よい集団づくりを通して～                                 | 全教科等          |
| 7  | 内宮中  | 確かな学力を身に付け主体的に学ぶ生徒の育成<br>～他と関わり合う学習活動の工夫を通して～                                     | 全教科           |
| 8  | 三津浜中 | 自ら課題に取り組み、共に高め合うことのできる学習指導の工夫                                                     | 全教科           |
| 9  | 高浜中  | 学びの質を高める授業の創造<br>ー「よりよく生きる力」を育む総合的な学習の時間の研究ー<br>～探求的な見方・考え方を働かせ、主体的・協働的で深い学びを求めて～ | 総合的な<br>学習の時間 |
| 10 | 津田中  | 真情(まごころ)を持って、主体的に学習する生徒の育成<br>～分かる授業の創造と学習習慣の確立を目指して～                             | 全教科           |
| 11 | 垣生中  | 主体的に学び、自らの考えを深めようとする生徒の育成<br>(道徳：生徒自らが成長を実感できる道徳科の授業を目指して)                        | 道徳科           |
| 12 | 興居島中 | 関わり合い、高め合う児童生徒の育成                                                                 | 全教科           |
| 13 | 余土中  | 確かな学力と豊かな表現力を身に付ける学習指導の在り方<br>～主体的・対話的で深い学びを目指して～                                 | 全教科等          |
| 14 | 湯山中  | 主体的に学習に取り組む態度の育成                                                                  | 全教科等          |
| 15 | 日浦中  | 深く思考する児童生徒の育成<br>～系統性を意識した対話を通して～                                                 | 全教科等          |
| 16 | 旭中   | 自ら学び、考えを深め、豊かに表現する力の育成                                                            | 全教科           |
| 17 | 久米中  | 生きる力を身に付け、共に高め合う生徒の育成<br>～学び合いの質を高める授業の追究～                                        | 理科            |
| 18 | 小野中  | 主体的・対話的で深い学びを通した、未来につなぐ学習の在り方<br>～仲間とともに「愛顔(えがお)」で挑戦する授業の実現～                      | 保健体育科         |

【中学校】

[illegible]