

平成29年度 今治・越智支部の研究推進状況

- 支部の各教科・教科等委員会、各専門部の研究活動を積極的に推進する。
- 支部内の学校間で連携・協力し、教師一人一人の授業力向上を目指す。

【小学校】

| No. | 学校名 | 研究主題 | 研究教科等 |
|-----|------|--|--------------------------|
| 1 | 吹揚小 | 望ましい人間関係づくりを基盤として、学び合い高め合う児童の育成 | 特別活動 国語科 |
| 2 | 別宮小 | 基礎・基本を身に付け、進んで学び、表現しようとする児童の育成 | 算数科 |
| 3 | 常盤小 | 進んで考え、豊かに表現する児童の育成 —学び合いを重視した授業づくりを通して— | 算数科 |
| 4 | 近見小 | 自ら学び、かかわり合い、たくましく生きる児童の育成 | 全教科 総合的な学習の時間 特別活動 |
| 5 | 立花小 | 思いや考えを伝え合い、共に学ぶ児童の育成 | 道徳 算数科 |
| 6 | 桜井小 | 基礎・基本を身に付け、思いや考えを伝え合う児童の育成 | 国語科 |
| 7 | 鳥生小 | 自分の考えをもち、主体的に考え、共に学ぶ児童の育成 | 国語科 算数科 |
| 8 | 富田小 | 生き生きと学び、豊かに表現する児童の育成 —地域との連携を重視した教育活動の推進— | 総合的な学習の時間 生活科 |
| 9 | 清水小 | 自分の考えを豊かに表現し、思いやりのある児童の育成 | 国語科 道徳 |
| 10 | 日高小 | 運動に親しみ、最後までねばりぬく児童の育成 | 体育科 |
| 11 | 乃万小 | 一人一人のよさを発揮し、共に科学を創造していく児童の育成 | 理科 |
| 12 | 波止浜小 | 21世紀型スキルを育む学びの創生 —読解力を育てるための学習指導等の在り方— | 国語科 算数科 |
| 13 | 国分小 | 豊かな感性をもち、共に学び合い支え合う児童の育成 | 国語科 道徳 |
| 14 | 朝倉小 | 豊かに表現し ともに学び 考えを深める児童の育成 | 算数科 総合的な学習の時間 |
| 15 | 鴨部小 | 自分の考えをもち、進んで学び合う児童の育成 | 算数科 |

| | | | |
|----|------|--|---------------------------------|
| 16 | 九和小 | 思いや考えを伝え合い、互いに学び合う児童の育成 | 算数科 |
| 17 | 波方小 | 自ら学び、考え、実行する児童の育成 —学びのおもしろさや奥の深さを感じさせる教育の実践を通して— | 国語科 算数科 総合的な学習の時間 特別活動 |
| 18 | 大西小 | 自ら学び、かかわり合う中で共に伸びる児童の育成 | 算数科 |
| 19 | 亀岡小 | 自ら学び、自分の思いや考えを豊かに表現する児童の育成 | 国語科 算数科 |
| 20 | 菊間小 | 主体的に生き生きと学び合う児童の育成 | 国語科 道徳 特別活動 |
| 21 | 吉海小 | 思いや考えを伝え合い、互いに学び合う児童の育成 | 国語科 理科 生活科 |
| 22 | 宮窪小 | 確かな学力の定着と向上のための指導法の工夫 | 国語科 |
| 23 | 伯方小 | 進んでかかわり、豊かに表現する児童の育成 | 国語科 |
| 24 | 上浦小 | 確かな学力を身に付け、自ら学び、自分の思いを豊かに表現する児童の育成 | 国語科 |
| 25 | 大三島小 | 自分の思いや考えを豊かに表現する児童の育成 | 国語科 |
| 26 | 岡村小 | 9年間を見据え、一人一人に応じた教育活動の工夫 | 全教科 総合的な学習の時間 |
| 27 | 魚島小 | 生き抜く力を備え、自ら主体的に学ぶ児童の育成 | 各教科 道徳 特別活動 総合的な学習の時間 |
| 28 | 弓削小 | 小規模校の「強さ」を生かし、「弱さ」を克服する学習指導等の在り方について —学校・家庭・地域が一体となった「学びのシステム」の構築を目指して— | 国語科 算数科 |
| 29 | 生名小 | 互いのよさを認め合い、学び合う児童の育成 | 人権・同和教育 道徳 国語科 |
| 30 | 岩城小 | 互いに認め合い、支え合う児童の育成 ～関わり合う力の向上を通して～ | 国語科 |

【中学校】

| No. | 学校名 | 研究主題 | 研究教科等 |
|-----|-----|------|-------|
|-----|-----|------|-------|

| | | | |
|----|------|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 日吉中 | 学校におけるユニバーサルデザイン化の推進 | 全教科 道徳 |
| 2 | 近見中 | 確かな学力の定着を図る指導の工夫 道徳教育を推進するための体制づくり | 全教科 道徳 特別活動 総合的な学習の時間 |
| 3 | 立花中 | 自己実現を目指す教育活動の充実 | 全教科 道徳 特別活動 総合的な学習の時間 |
| 4 | 桜井中 | 確かな学びを通して、自らの生き方を考える教育活動の工夫 | 各教科 道徳 総合的な学習の時間 特別支援教育 |
| 5 | 南中 | 思いやりの心を持ち、主体的に活動する生徒の育成 | 全教科 道徳 総合的な学習の時間 特別活動 |
| 6 | 西中 | 人間力あふれる生徒の育成 —支え、学び、磨き合う生徒の育成— | 全教科 道徳 特別活動 |
| 7 | 北郷中 | 心豊かに生き生きと表現する生徒の育成 | 全教科 道徳 特別活動 |
| 8 | 朝倉中 | 生徒の自己実現を図る教育活動の研究 | 全教科 道徳 総合的な学習の時間 |
| 9 | 玉川中 | 自ら学び、考え、行動する生徒の育成 | 全教科 道徳 特別活動 総合的な学習の時間 |
| 10 | 大西中 | 「自ら学ぶ力」の育成 | 全教科 道徳 特別活動 総合的な学習の時間 |
| 11 | 菊間中 | 自ら学び、共に高め合う生徒の育成 | 全教科 道徳 特別活動 総合的な学習の時間 |
| 12 | 大島中 | 思いやりの心を持ち、共に学び合い支え合う生徒の育成 | 全教科 道徳 特別活動 |
| 13 | 伯方中 | ふるさとを愛し、よりよく生きようとする心豊かな生徒の育成 | 全教科 道徳 特別活動 総合的な学習の時間 |
| 14 | 大三島中 | 思いやりの心を持ち、課題解決に主体的・協同的に取り組む生徒の育成 | 全教科 道徳 特別活動 総合的な学習の時間 |

| | | | |
|----|-----|------------------------|--------------------------------|
| 15 | 魚島中 | 生き抜く力を備え、自ら主体的に学ぶ生徒の育成 | 各教科 道徳 特別活動 総合的な学習の時間 |
| 16 | 弓削中 | 意欲的に活動する生徒の育成 | 全教科 道徳 特別活動 総合的な学習の時間 |
| 17 | 岩城中 | 人権尊重の精神の涵養を図る人権・同和教育 | 道徳 特別活動 総合的な学習の時間 |